

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастр
Профиль подготовки:	Геоинформационные системы в землеустройстве и кадастрах
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.И-1.3-1. Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат, контрольные работы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности	
		УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; умеет осуществлять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и/или их последствий, в том числе при угрозе	УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов	
		УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
	и возникновении военных конфликтов	чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и при возникновении военных конфликтов	
		УК-8.И-2.У-2. Умеет оказывать первую помощь	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема 1. История освоения и изучения территории РФ.

Дискуссия: Роль ученых-естествоиспытателей в познании природы регионов российской Федерации, населения и его хозяйственного уклада.

Тема 3. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

Круглый стол: Характеристика физико-географических регионов.

Тема 4. Почвообразующие породы, история земледелия на территории РФ.

Дискуссия: История земледелия на территории Российской Федерации.

Тема 5. Полезные ископаемые и охрана недр.

Круглый стол: Полезные ископаемые Российской Федерации

Тема 6. Характеристика почвенного покрова.

Круглый стол: Основные почвообразующие процессы. Типы почв Российской Федерации:

Тема 7. Нарушенность и загрязненность почвенного покрова РФ и его рациональное использование.

Дискуссия: Основные факторы нарушения и загрязненности почвенного покрова Российской Федерации

Тема 8. Климат и состояние атмосферы при неблагоприятных метеоусловиях.

Проблема охраны атмосферного воздуха.

Дискуссия: Биота и климат в XX столетии. Региональная фенология

Тема 9. Водные ресурсы, характеристика загрязненности вод РФ. Охрана вод.

Круглый стол: Современное состояние проблемы нефтяного загрязнения поверхностных вод в Российской Федерации

Тема 10. Характеристика флористической и геоботанической изученности территории РФ. Дискуссия: Современное состояние лесного фонда Российской Федерации.

Тема 11. Леса. Состояние лесного фонда РФ.

Дискуссия: Типы лесов, распространенных на территории Российской Федерации. Основные факторы, оказывающие влияние на лесные экосистемы

Тема 12. Краткая характеристика животного мира. Состояние охотничье-промысловой базы.

Дискуссия: Рациональное использование и охрана ресурсов животного мира Российской Федерации

Тема 13. Биологическое загрязнение и его последствия.

Дискуссия: Проблема взаимодействия человека и природы

Тема 14. Курортно-рекреационные ресурсы, их рациональное использование. Рекреационный потенциал РФ.

Круглый стол: Перспективы формирования и развития территориальной рекреационной системы (ТРС) в Российской Федерации

Тема 15. Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в РФ.

Круглый стол: История экологической этики в России и за рубежом

Тема 16. Города РФ. Экологические проблемы, связанные с урбанизацией.

Круглый стол: Основные источники загрязнения окружающей среды в городах Российской Федерации.

Тема 17. Сельское хозяйство, его воздействие на природные экосистемы.

Круглый стол: Формирование и развитие земледелия и животноводства на территории Российской Федерации.

Тема 18. Промышленность, ее влияние на природные экосистемы.

Круглый стол: История развития промышленного сектора экономики Российской Федерации.

Тема 19. Зоны экологической напряженности на территории РФ.

Круглый стол: Оценка экологических ситуаций, их классификация

Тема 20. Влияние окружающей среды на состояние здоровья населения РФ.

Круглый стол: Загрязнение окружающей среды и здоровье людей

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. История освоения и изучения территории Российской Федерации.
2. Геологическое строение Российской Федерации.
3. Полезные ископаемые Российской Федерации.
4. Проблемы загрязнения и эрозии почвенного покрова Российской Федерации.
5. Проблема качества питьевой воды в Российской Федерации.
6. Использование подземных вод Российской Федерации в лечебных целях.
7. Тепловое загрязнение природных вод Российской Федерации и связанные с ним экологические проблемы.
8. Современное состояние изученности растительного покрова Российской Федерации.
9. Состояние лесного фонда Российской Федерации.
10. Использование дикорастущих растений Российской Федерации в быту.
11. Состояние охотничье-промысловой базы Российской Федерации.

12. Биологическое загрязнение и его последствия.
13. Видовой состав грибов Российской Федерации. Их значение в природе и жизни человека.
14. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
15. Современное состояние сети охраняемых территорий в Российской Федерации.
16. Этические принципы заповедного дела.
17. Сельское хозяйство и его воздействие на природные экосистемы.
18. Проблема отходов сельского хозяйства.
19. Промышленность и ее влияние на природные экосистемы.
20. Твердые бытовые отходы и промышленные отходы: складирование или реутилизация?
21. Города Российской Федерации: история развития.
22. Экологические проблемы, связанные с развитием городского хозяйства.
23. Проблема нефтяного загрязнения почвы и поверхностных вод.
24. Воздействие человека на природу на разных этапах его исторического развития.
25. Шумовое загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
26. Радиационное загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
27. Соединения мышьяка и их воздействие на биоту и здоровье человека.
28. Проблема хранения и утилизации химического оружия на территории Российской Федерации.
29. Развитие земледелия в Российской Федерации.
30. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.
31. Экологизация образования и воспитания: история вопроса.
32. Экологическое образование и воспитание в Российской Федерации.
33. Проблема этических взаимоотношений человека и природы.
34. Проблема взаимодействия человека и природы
35. Экологические проблемы городов Российской Федерации и пути их решения.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 89 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Задание для текущего контроля

2.3.1. Варианты контрольных заданий

1. История освоения и изучения территории Российской Федерации.
2. Геологическое строение Российской Федерации.
3. Полезные ископаемые Российской Федерации.
4. Проблемы загрязнения и эрозии почвенного покрова Российской Федерации.
5. Проблема качества питьевой воды в Российской Федерации.
6. Использование подземных вод Российской Федерации в лечебных целях.
7. Тепловое загрязнение природных вод Российской Федерации и связанные с ним экологические проблемы.
8. Современное состояние изученности растительного покрова Российской Федерации
9. Состояние лесного фонда Российской Федерации.
10. Использование дикорастущих растений Российской Федерации в быту.
11. Состояние охотничье-промысловой базы Российской Федерации.
12. Биологическое загрязнение и его последствия.
13. Видовой состав грибов Российской Федерации. Их значение в природе и жизни человека.
14. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
15. Современное состояние сети охраняемых территорий в Российской Федерации.
16. Этические принципы заповедного дела.
17. Сельское хозяйство и его воздействие на природные экосистемы.
18. Проблема отходов сельского хозяйства.
19. Промышленность и ее влияние на природные экосистемы.
20. Твердые бытовые отходы и промышленные отходы: складирование или реутилизация?
21. Города Российской Федерации: история развития.
22. Экологические проблемы, связанные с развитием городского хозяйства.
23. Проблема нефтяного загрязнения почвы и поверхностных вод.
24. Воздействие человека на природу на разных этапах его исторического развития.
25. Шумовое загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
26. Радиационное загрязнение и его влияние на природу и здоровье человека.
27. Соединения мышьяка и их воздействие на биоту и здоровье человека.
28. Проблема хранения и утилизации химического оружия на территории Российской Федерации.
29. Развитие земледелия в Российской Федерации.
30. Загрязнение окружающей среды и здоровье людей.
31. Экологизация образования и воспитания: история вопроса.
32. Экологическое образование и воспитание в Российской Федерации.
33. Проблема этических взаимоотношений человека и природы.
34. Проблема взаимодействия человека и природы
35. Экологические проблемы городов Российской Федерации

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Для теоретических вопросов: Логичное изложение материала. Полнота раскрытия и анализа теоретического вопроса. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

2.3.2. Контрольная работа для студентов очно-заочной формы обучения

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1) Что означает слово "экология"?
 - 1) Загрязненная природа
 - 2) Чистая окружающая среда
 - 3) Общая характеристика изменений в окружающей среде
 - 4) Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой

- 2) Предсказание возможного поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействием на них человечества, - это:
 1. Экологический прогноз.
 2. Экологическая безопасность.
 3. Мероприятия по охране природы.

- 3) Совокупность особей одного вида, проживающих на одной территории это –
 1. Биоценоз
 2. Популяция
 3. Экосистема
 4. Биосфера

- 4) Как взаимосвязаны процессы глобального потепления и подкисления океана?
 1. Не связаны между собой.
 2. Подкисление океана усиливает глобальное потепление.
 3. Глобальное потепление приводит к подкислению океана из-за увеличения концентрации CO₂ в атмосфере, который поглощается океаном.
 4. Глобальное потепление и подкисление океана вызваны разными причинами.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 5) Компоненты природной среды – это:
 1. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух;
 2. растительный, животный мир и иные организмы;
 3. озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;
 4. все ответы верны.
- 6) Что включает использование природных ресурсов?
 1. их эксплуатация;
 2. вовлечение их в хозяйственный оборот;
 3. воздействие на них в процессе деятельности;
 4. все ответы верны.
- 7) Группы биоценоза:
 1. продуценты;
 2. консументы;
 3. редуценты;
 4. все живые организмы.
- 8) Техногенные опасности связаны с:
 1. радиационно-опасными объектами (РОО);
 2. химически-опасными объектами (ХОО);
 3. биологически-опасными объектами (БОО);
 4. все ответы верны.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (УК-8.И-1., УК-8.И-2.)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. **УК-8.И-1.** Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами – это:

- 1) Ноосфера.
- 2) Ноксосфера.
- 3) Биосфера.

2. **УК-8.И-2.** Выпуск холодильников привел:

- 1) К охлаждению климата.
- 2) К уменьшению озонового слоя.
- 3) К накоплению азота в атмосфере.

3. **УК-8.И-1.** Обеспечение гарантии предотвращения экологически значимых катастроф и аварий, а также комплекс действий, обеспечивающих экологическое равновесие во всех регионах Земли, - это:

- 1) Экологический прогноз.
- 2) Экологическая безопасность.
- 3) Мероприятия по охране природы.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

4. **УК-8.И-1.** Экологическая наука включает грани задач:

- 1) синтаксическую;
- 2) практическую;
- 3) научную;
- 4) образовательную.

5. **УК-8.И-1.** Что входит в экологию человека?

- 1) социэкология;
- 2) техноэкология;
- 3) медицинская экология;
- 4) все ответы верны.

6. **УК-8.И-1.** Систему каких мер, направленных на обеспечение гарантий защищенности окружающей среды и человека, включает экологическая безопасность?

- 1) политических;
- 2) экономических;
- 3) технологических;
- 4) все ответы верны.

Заполнить пропуски

7. **УК-8.И-1.**

_____ - наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой;

8. **УК-8.И-1.**

_____ - совокупность взаимодействующих живых организмов и факторов среды, функционирующая как единое целое за счет обмена веществом, энергией и информацией;

9. **УК-8.И-1.**

_____ - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

10. УК-8.И-1.

_____ - фактор, уровень которого в качественном и количественном отношении (недостаток или избыток) оказывается близким к пределам выносливости данного организма.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

11. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее возможными последствиями

1) Разрушение озонового слоя	А. смещение географических зон
2) Кислотные осадки	В. рост числа раковых заболеваний кожи у людей и животных
3) Парниковый эффект	С. ускорение процессов коррозии

12. Установите соответствие между экологическими факторами и их свойствами или элементами среды

1) Биотические	А. воздействие человека на среду обитания различных видов
2) Абиотические	В. взаимодействие особей или популяций разных видов
3) Антропогенные	С. давление, температура

13. Установите соответствие между литосферными загрязнителями и изменением состояния суши

1) Пестициды, минеральные удобрения	А. Опустынивание
2) Водная и ветровая эрозия гумуса	В. Биологическое загрязнение почвы
3) Патогенные микроорганизмы	С. Химическое загрязнение почвы

14. Установите соответствие между группой и примерами загрязнителей окружающей природной среды

1) Пестициды	А. Медь, мышьяк, свинец, кадмий, ртуть, цинк
2) Дeterгенты	В. Продукты сгорания топлива, производства стали, газовые выбросы
3) Диоксины	С. Синтетические поверхностно-активные вещества в составе чистящих и моющих средств
4) Тяжелые металлы	Д. Хлор- и фосфороорганические соединения

15. Установите соответствие между видом несчастного случая и вариантом оказания доврачебной помощи

1) Вывих	А. Остановить кровотечение (в случае необходимости), наложить иммобилизационную шину
2) Перелом	В. Помедлить с остановкой кровотечения, провести обеззараживание, наложить стерильную повязку

3) Капиллярное кровотечение	С. Предоставить покой в области травмы, выполнить иммобилизацию, обеспечить холод
4) Укус животного	Д. Провести обеззараживание, наложить давящую повязку

3.2. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3}$$

где Π_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями,			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

3.3. Ключи к контрольным заданиям (к ФОСам)

Номер задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	234
5	13
6	4
7	Экология
8	Экосистема
9	Антропогенный объект
10	Лимитирующий фактор
11	1)В 2)С 3)А
12	1)В 2)С 3)А

13	1)C 2)A 3)B
14	1)D 2)C 3)B 4)A
15	1)C 2)A 3)D 4)B